Mẫu 3

TÓM TẮT THÔNG TIN SÁNG KIẾN, ĐỀ TÀI KHOA HỌC ĐỀ NGHỊ HỘI ĐỒNG ĐÁNH GIÁ TÁC ĐỘNG, PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CỦA SÁNG KIẾN, ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC XÉT CÔNG NHẬN.

Số TT	**Tác giả, đồng tác giả**	**Chức vụ, đơn vị công tác**	**Tên sáng kiến (giải pháp) hoặc đề tài khoa học**	**Số, ngày, tháng, năm Quyết định công nhận nghiệm thu**	**Giải pháp thực hiện** *(Nêu ngắn gọn những giải pháp áp dụng, hoặc cách thức thực hiện)*	**Thời gian áp dụng** *(Từ thời gian? Đến thời gian?)*	**Hiệu quả áp dụng, ứng dụng sáng kiến (giải pháp), đề tài khoa học ở cơ sở** *(Nêu rõ hiệu quả về kinh tế, lợi ích xã hội đã đạt được do áp dụng sáng kiến, giải pháp)*	**Dự kiến phạm vi, tác động ảnh hưởng của sáng kiến (giải pháp), đề tài khoa học trên địa bàn xã** *(Có thể áp dụng rộng rãi ở cơ quan, đơn vị, địa phương nào và tác động ảnh hưởng khi áp dụng rộng rãi)*	**Ghi chú**
1	Vũ Văn Nguyện	Hiệu trưởng Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Một số biện pháp rèn kỹ năng đọc hiểu môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 2A1 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên,	Sáng kiến triển khai đồng bộ các biện pháp pháp: tổ chức dạy đọc hiểu theo quy trình 4 bước (đọc – hiểu – phân tích – liên hệ); xây dựng hệ thống câu hỏi đọc	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau khi áp dụng, kỹ năng đọc hiểu của học sinh lớp 2A1 chuyển biến rõ rệt: đọc trôi chảy tăng từ 43,5% lên 91,3%; hiểu nội dung bài tăng từ 34,8% lên 87,0%; biết nêu ý chính tăng từ 30,4% lên 82,6%; biết liên hệ, vận dụng tăng từ 39,1% lên 78,3%;	Có thể áp dụng rộng rãi trong khối lớp 2 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố; có thể điều chỉnh để áp dụng cho các khối lớp khác trong nhà trường và các trường tiểu học vùng cao, vùng dân tộc thiểu số có điều kiện tương đồng. Khi nhân rộng, sáng	

				nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	hiểu theo hướng phân hóa; tổ chức hoạt động đọc hiểu qua trò chơi và hoạt động nhóm; sử dụng sơ đồ tư duy, tranh minh họa để hỗ trợ đọc hiểu; kết hợp đọc hiểu với kể lại, diễn đạt bằng lời của học sinh; xây dựng môi trường đọc trong lớp và khu bán trú; kết nối nội dung đọc với môi trường thực tế của học sinh vùng cao.		mạnh dạn phát biểu tăng từ 26,1% lên 87,0%. Sáng kiến giúp học sinh hình thành phương pháp đọc có mục đích, mở rộng vốn tiếng Việt, tự tin giao tiếp, biết liên hệ bài học với thực tiễn; đồng thời hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt và góp phần xây dựng môi trường học tập tích cực trong nhà trường.	kiến góp phần nâng cao năng lực đọc hiểu, năng lực sử dụng tiếng Việt, chất lượng học tập môn Tiếng Việt và các môn học khác; đồng thời tạo cơ sở để tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm trong toàn trường, cụm trường và địa phương.	
2	Bùi Thị Thanh Tuyền	Giáo viên trường PTDTBT TH Nậm Pố	Tổ chức hoạt động đọc mở rộng theo hướng phát triển	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của	1. Tổ chức hoạt động đọc theo quy trình định hướng năng lực (trước – trong – sau đọc); 2. Tổ	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau quá trình triển khai các Hoạt động đọc được tổ chức biện pháp, năng lực đọc của học sinh lớp 2A3 đã có sự	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại lớp 2A3 – Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và mang lại những kết quả tích cực. Với tính	

			năng lực đọc cho học sinh lớp 2A3 - Trường PTDTBT TH Nậm Pố	Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	chức đọc theo chủ đề gắn với đời sống học sinh; 3. Gắn hoạt động đọc với phát triển kỹ năng nói và giao tiếp; 4. Tăng cường yếu tố trò chơi để tạo hứng thú trong hoạt động đọc; 5. Hình thành thói quen đọc thường xuyên cho học sinh;		chuyển biến rõ rệt. Học sinh không chỉ đọc tốt hơn mà còn hiểu nội dung và biết diễn đạt sau khi đọc.; + Việc tổ chức hoạt động đọc mở rộng theo hướng có định hướng đã giúp học sinh thay đổi rõ rệt trong cách tiếp cận việc đọc. Các em không còn đọc một cách thụ động mà biết suy nghĩ, trả lời và diễn đạt sau khi đọc.; + Thông qua việc triển khai sáng kiến, giáo viên nâng cao được năng lực tổ chức hoạt động học tập theo định hướng phát triển năng lực. Thay vì chỉ giao nhiệm vụ đọc, giáo viên biết cách thiết kế hoạt	linh hoạt và khả thi cao, các biện pháp trong sáng kiến có thể triển khai trong toàn khối 2 của nhà trường. Đồng thời, với sự điều chỉnh phù hợp, sáng kiến cũng có thể áp dụng cho học sinh lớp 1 và lớp 3. Ngoài ra, sáng kiến còn có thể được sử dụng làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong việc tổ chức hoạt động đọc mở rộng, đặc biệt đối với các trường có điều kiện tương tự.	

							động có mục tiêu rõ ràng, có quy trình và có đánh giá; + Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt là trong việc phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh.		
3	Vương Thị Thuý Mơ	Giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Một số biện pháp ứng dụng kể chuyện toán học nhằm phát triển năng lực giao tiếp, tư duy logic và sự tự tin cho học sinh lớp 2A1 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Sáng kiến triển khai hệ thống các biện pháp ứng dụng kể chuyện toán học trong dạy học Toán lớp 2: Chuyển bài toán thành câu chuyện gần gũi với học sinh; Cho học sinh tự sáng tạo câu chuyện từ phép tính; Tổ chức "Giờ kể chuyện toán học" định kỳ; Tổ chức hoạt động đóng vai trong	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau khi áp dụng, năng lực học Toán của học sinh lớp 2A1 có chuyển biến rõ rệt: đọc/hiểu đề toán tăng từ 34,8% lên 82,6%; hiểu nội dung bài tăng từ 39,1% lên 87,0%; biết nêu ý chính tăng từ 30,4% lên 91,3%; biết liên hệ, vận dụng tăng từ 43,5% lên 82,6%; mạnh dạn phát biểu tăng từ 26,1% lên 87,0%. Sáng kiến giúp học sinh hình thành thói	Có thể áp dụng trực tiếp trong khối lớp 2 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố; có thể điều chỉnh linh hoạt để áp dụng cho các khối lớp khác trong nhà trường và các trường tiểu học vùng cao, vùng dân tộc thiểu số có điều kiện tương đồng. Khi nhân rộng, sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán, phát triển năng lực giao tiếp, tư duy logic,	

					dạy học bài toán; Sử dụng tranh minh họa, thẻ tình huống gắn với thực tiễn địa phương; Khuyến khích học sinh giải thích "vì sao" trong quá trình giải toán.		quen học Toán theo hướng hiểu – nói – giải thích, phát triển năng lực giao tiếp toán học, tư duy logic, khả năng sử dụng tiếng Việt trong học tập và sự tự tin khi trình bày trước lớp; đồng thời giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.	khả năng trình bày, giải thích và sự tự tin cho học sinh; đồng thời tạo cơ sở chia sẻ kinh nghiệm trong sinh hoạt chuyên môn tổ, trường và cụm chuyên môn.	
4	Tác giả: Bùi Văn Đạt	Giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Một số biện pháp cải thiện và nâng cao chất	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	1. Hướng dẫn học sinh nắm rõ kiến thức về từ, câu, kỹ năng sử dụng từ và câu 2. Vận dụng hiệu quả đồ dùng dạy học trực quan để nâng cao hiệu quả tiết học Luyện từ và câu 3. Kết hợp nhiều dạng bài tập	Từ tháng 9 năm	Học sinh nắm chắc kiến thức về từ và câu, biết vận dụng vào nói, viết và giao tiếp hằng ngày; mạnh dạn, tự tin hơn trong học tập, hứng thú tham gia các hoạt động trên lớp. Kĩ năng làm bài tập Tiếng Việt	Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi tại các trường tiểu học trên địa bàn xã và các đơn vị có điều kiện tương đồng. Khi triển khai rộng rãi, giải pháp góp phần nâng cao chất lượng dạy học phân môn Luyện từ và câu, phát triển năng lực sử dụng tiếng Việt	
5	Đồng tác giả: Trần Bá Ánh	Phó hiệu trưởng							

		Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	lượng học tập nội dung Luyện từ và câu Tiếng Việt lớp 4	về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Luyện từ và câu để nâng cao khả năng vận dụng kiến thức về từ, câu cho học sinh 4.Lồng ghép tổ chức các trò chơi học tập cho học sinh để tạo hứng thú và cải thiện chất lượng tiết học Luyện từ và câu Quan tâm và hỗ trợ học sinh theo từng đối tượng	2025 đến tháng 4 năm 2026	được cải thiện, tỉ lệ học sinh hoàn thành tốt môn học tăng lên, số học sinh gặp khó khăn	học tập và nâng cao hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học ở tiểu học.	
6	Dương Xuân Kiên	Giáo viên trường PTDTBT TH Nậm Pố	Một số biện pháp rèn kĩ năng viết văn tả cảnh – tả người cho học sinh lớp 5A1 - Trường PTDTBT TH Nậm Pố.	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến	1.Biện pháp 1: Giúp học sinh nắm vững đặc điểm và bố cục bài văn tả cảnh – tả người 2.Biện pháp 2: Rèn kỹ năng quan sát thực tế bằng nhiều giác quan 3. Biện pháp 3:	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Về kết quả học tập, chất lượng viết văn của học sinh có sự chuyển biến tích cực. Tỉ lệ học sinh hoàn thành tốt tăng từ 7,4% lên 33,3%, trong khi tỉ lệ học sinh chưa hoàn thành giảm mạnh từ 51,9%	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại lớp 5A1 - Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và mang lại những kết quả tích cực. Với tính linh hoạt và khả thi cao, các biện pháp trong sáng kiến có thể triển khai trong toàn khối	

				cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Mở rộng vốn từ, cụm từ gợi tả – gợi cảm 4.Biện pháp 4: Hướng dẫn học sinh lập dàn ý và sắp xếp ý logic 4. Biện pháp 5: Luyện viết câu, đoạn văn có hình ảnh và cảm xúc		xuống còn 3,7%. Kết quả này cho thấy các biện pháp đã tác động trực tiếp và hiệu quả đến năng lực viết của học sinh. Về kĩ năng và năng lực, học sinh đã có sự tiến bộ rõ rệt trong việc xác định nội dung, xây dựng bố cục và tổ chức bài viết. Các em biết quan sát có mục đích, lựa chọn chi tiết tiêu biểu và sử dụng từ ngữ phù hợp hơn trong diễn đạt. Câu văn không còn đơn điệu	5 của nhà trường. Đồng thời, với sự điều chỉnh phù hợp, sáng kiến cũng có thể áp dụng cho học sinh lớp 4. Ngoài ra, sáng kiến còn có thể được sử dụng làm tài liệu tham khảo cho giáo viên trong việc tổ chức hoạt động đọc mở rộng, đặc biệt đối với các trường có điều kiện tương tự.	
7	Triệu Thị Lựu	Giáo viên Trường PTDT BT Tiểu học Nậm Pố	Nâng cao hứng thú giúp học tốt môn Toán cho học sinh lớp	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường	Giải pháp 1: Một số trò chơi thường được dụng trong học tập: Các trò chơi được lồng ghép linh hoạt	Từ tháng 9/2025 đến 4/2026	Sau khi áp dụng biện pháp "Nâng cao hứng thú giúp học tốt môn Toán cho học sinh lớp 3A2 trường PTDTBT	áp dụng tại lớp 3A2, trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và mang lại những kết quả tích cực trong việc nâng cao hứng thú cho học sinh thông qua việc lồng	

			3A2 trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố thông qua lồng ghép một số trò chơi học tập theo chương trình GDPT 2018	PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	vào từng nội dung bài học nhằm giúp học sinh thực hành kiến thức một cách nhẹ nhàng, hứng thú. Giải pháp 2: Cách vận dụng trò chơi: Vận dụng trò chơi vào thực hành thực tế và tương tác Vận dụng trò chơi trong xây dựng mô hình toán học Tạo môi trường học tập tích cực		Tiểu học Nậm Pố thông qua lồng ghép một số trò chơi học tập theo chương trình GDPT 2018" Tỷ lệ học sinh rất thích và thích môn Toán tăng đáng kể sau khi áp dụng biện pháp (từ 17,8% lên 75,0%). Tỷ lệ học sinh đánh giá môn Toán là bình thường giảm nhẹ (từ 28,6% xuống 25,0%). Tỷ lệ học sinh không thích giảm (từ 53,6% 0,0%). Điều này có thể được hiểu là học sinh cảm thấy môn học trở nên thú vị hơn, không còn cảm thấy nó quá bình thường. Điều này	ghép các trò chơi học tập. Với tính linh hoạt và khả thi cao, các giải pháp trong sáng kiến có thể được áp dụng rộng rãi trong toàn khối 3 của nhà trường. Đồng thời, giáo viên có thể điều chỉnh nội dung và hình thức tổ chức phù hợp để vận dụng các lớp trong trường Tiểu học và các trường tiểu học có điều kiện tương đồng.	
8	Hà Thị Hương Lan	Giáo viên - Trường	Xây dựng môi trường học tập	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày	1. Xây dựng môi trường học tập sáng	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Phát triển kỹ năng nghệ thuật và sáng tạo: Học sinh sẽ phát	Sáng kiến "Xây dựng môi trường học tập sáng tạo trong môn Mĩ thuật lớp 5" có thể	

		PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	sáng tạo trong môn Mĩ thuật lớp 5	12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	tạo; 2. Phương pháp giảng dạy theo dự án tại khối lớp 5; 3. Khuyến khích học sinh thử nghiệm trong môn Mĩ thuật lớp 5; 4. Phát triển tư duy phản biện và chia sẻ ý tưởng.		triển kỹ năng nghệ thuật từ cơ bản đến nâng cao, bao gồm khả năng sử dụng các chất liệu nghệ thuật và kỹ thuật vẽ, cắt, dán. Tăng cường sự tự tin và khả năng giao tiếp: Tham gia vào các buổi triển lãm và thảo luận sẽ giúp học sinh tự tin hơn khi trình bày tác phẩm của mình, đồng thời cải thiện khả năng giao tiếp, trình bày ý tưởng và phản biện. Tăng cường khả năng làm việc nhóm: Các dự án nhóm sẽ giúp học sinh học cách hợp tác, chia sẻ công việc, và giải quyết vấn đề sáng tạo cùng	áp dụng tại Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và các trường tiểu học trên địa bàn xã, đặc biệt phù hợp với trường vùng cao, vùng dân tộc thiểu số. Khi áp dụng rộng rãi, sáng kiến góp phần tạo hứng thú học tập, phát huy tính sáng tạo, rèn kỹ năng thực hành, tăng sự tự tin cho học sinh và nâng cao chất lượng dạy học môn Mĩ thuật trong nhà trường.	
9	Vàng Thị Ngọc	Giáo viên - Trường	Một số giải pháp rèn kỹ	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-	Phân loại học sinh và sắp xếp chỗ ngồi phù hợp.	Từ tháng 9/2025 đến 4/2026	Sau khi áp dụng sáng kiến, học sinh đọc đúng, đọc trôi	Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi tại Trường PTDTBT	

		PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	năng đọc trong giai đoạn học âm, vần cho học sinh lớp 1A1 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố .	THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Rèn học sinh nắm chắc âm, vần, chữ cái và phát âm đúng. Tăng cường luyện đọc, ghép tiếng, tạo tiếng mới bằng tranh ảnh và mô hình tiếng. Hướng dẫn sử dụng bộ đồ dùng Tiếng Việt, luyện đánh vần và đọc trơn thường xuyên. Ứng dụng công nghệ thông tin, trò chơi học tập để tạo hứng thú học tập. Phối hợp với phụ		chảy và mạnh dạn hơn trong giao tiếp. Tỉ lệ học sinh đọc chậm giảm rõ rệt, chất lượng môn Tiếng Việt được nâng cao. Giáo viên đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả hơn, phụ huynh phối hợp tích cực với nhà trường trong việc rèn đọc cho học sinh. Giải pháp có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng tại các trường tiểu học, đặc biệt phù hợp với học sinh vùng khó khăn, học sinh dân tộc thiểu số.	Tiểu học Nậm Pố và các trường tiểu học trên địa bàn xã. Khi áp dụng rộng rãi sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Việt lớp 1, giúp học sinh đọc đúng, đọc lưu loát, mạnh dạn giao tiếp và nâng cao kỹ năng sử dụng tiếng Việt, đặc biệt đối với học sinh dân tộc thiểu số và học sinh vùng khó khăn.	
10	Đinh Thị Châm	Giáo viên	Một số biện pháp tổ chức hoạt động	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm	Chia nhóm hợp lý, phân công vai trò rõ ràng; Xây dựng quy tắc nghe – nói trong nhóm; Tổ chức hoạt động	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau quá trình thực nghiệm, kỹ năng nghe – nói của học sinh lớp 2A2 đã có sự tiến bộ rõ rệt. Học sinh biết chú ý	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại lớp 2A2, Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố. Với đặc điểm gần gũi, dễ thực hiện,	

			nhóm nhằm phát triển kỹ năng nghe – nói cho học sinh lớp 2A2 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố.	2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	nhóm qua trò chơi giao tiếp; Gắn nội dung nghe – nói với tình huống thực tế địa phương; Hướng dẫn mẫu câu giao tiếp để hỗ trợ diễn đạt; Nhận xét tích cực, khích lệ kịp thời; Tăng cường "môi trường nói tự nhiên" thông qua góc giao tiếp trong lớp; Cá thể hóa hỗ trợ học sinh yếu thông qua "cặp đôi giao tiếp";		nghe hơn, nói thành câu tốt hơn, mạnh dạn hơn khi trao đổi trong nhóm và trước lớp; - Đối với học sinh, các em được thực hành tiếng Việt nhiều hơn, mạnh dạn hơn, tự tin hơn và biết lắng nghe người khác. Điều này không chỉ giúp nâng cao kỹ năng nghe – nói mà còn hỗ trợ rõ rệt cho việc học các môn học khác. - Đối với giáo viên, việc tổ chức hoạt động nhóm theo định hướng rõ ràng giúp giờ học sinh động hơn, hiệu quả hơn và tạo điều kiện để giáo viên quan sát, hỗ trợ học sinh một cách sát sao hơn. - Đối với nhà trường, sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng giáo dục,	các biện pháp trong sáng kiến có thể triển khai trong toàn khối 2, đồng thời có thể áp dụng cho các lớp khác trong nhà trường có đối tượng học sinh tương tự. Ngoài ra, sáng kiến cũng có thể trở thành tài liệu tham khảo cho giáo viên trong tổ chuyên môn khi tổ chức các hoạt động phát triển kỹ năng nghe – nói cho học sinh vùng cao.	

							đặc biệt là trong việc phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh dân tộc thiểu số, từ đó hỗ trợ việc thực hiện Chương trình GDPT 2018 trong điều kiện vùng cao.		
11	Trần Thị Bến	Giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Một số biện pháp rèn kĩ năng viết đoạn văn cho học sinh lớp 2A3 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	1. Tìm hiểu, nghiên cứu chương trình và các bước viết đoạn văn 2. Xây dựng động cơ, tạo hứng thú học tập cho học sinh. 3. Bổ sung hệ thống câu hỏi gợi ý, vốn từ cho học sinh. 4. Sử dụng sơ đồ tư duy. 5.Thực hiện chấm và chữa bài cho học sinh	Từ tháng 9 năm 2025 đến tháng 4 năm 2026	Học sinh hứng thú hơn trong học tập, biết diễn đạt ý rõ ràng, viết câu đủ ý và mạnh dạn chia sẻ bài viết trước lớp. Nhiều em trong lớp viết được đoạn văn với những câu văn hay, hấp dẫn và chân thực.	Sáng kiến được áp dụng hiệu quả tại lớp 2A3 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố năm học 2025 – 2026 và có thể áp dụng rộng rãi trong các lớp 2 của nhà trường cũng như các trường tiểu học có điều kiện tương tự, đặc biệt là những nơi có học sinh dân tộc thiểu số.	

12	Khoàng Thị Thái	Giáo viên	Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc dạy học nội dung Luyện từ và câu môn Tiếng Việt giúp học sinh lớp 5 tiếp thu kiến thức hiệu quả, trực quan	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	5. **Giải pháp 1:** Thiết kế bài giảng điện tử theo hướng trò chơi hóa. **Giải pháp 2:** Ứng dụng công nghệ AI hỗ trợ thiết kế và tổ chức dạy học. **Giải pháp 3:** Sử dụng hình ảnh, video theo từng bước của bài học nhằm nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức. **Giải pháp 4:** Sử dụng sơ đồ tư duy nhằm hệ thống hóa và ghi nhớ kiến thức **Giải pháp 5:** Tăng cường hoạt động vận dụng gắn với thực tiễn nhằm phát triển năng lực sử dụng tiếng Việt cho học sinh	Từ tháng 9/2025 đến 4/2026	Sau khi áp dụng các giải pháp vào dạy học Luyện từ và câu tại lớp 5A5, chất lượng học tập của học sinh chuyển biến rõ rệt. Tỉ lệ học sinh hoàn thành tốt tăng 23,3%, tỉ lệ học sinh chưa hoàn thành giảm 30%. Học sinh hứng thú học tập hơn, tích cực tham gia hoạt động, mạnh dạn giao tiếp; vốn từ, kỹ năng đặt câu và sử dụng câu được cải thiện, biết vận dụng kiến thức vào thực tế. Đối với giáo viên, việc ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo giúp nâng cao hiệu quả thiết kế bài giảng, đổi mới phương pháp dạy học và góp phần nâng cao	Sáng kiến đã được áp dụng tại lớp 5A5 – Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và mang lại hiệu quả tích cực trong dạy học Luyện từ và câu.Các giải pháp có tính linh hoạt, phù hợp để áp dụng trong khối 5 và có thể điều chỉnh cho học sinh lớp 3, lớp 4. Sáng kiến cũng là tài liệu tham khảo hữu ích cho giáo viên trong đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo. Với hiệu quả đạt được, sáng kiến có khả năng nhân rộng tại nhà trường và các đơn vị có điều kiện tương tự, đặc biệt ở vùng khó khăn và vùng có học sinh dân tộc thiểu số.	

							chất lượng giáo dục.		
13	Quàng Thị Ngân	Giáo viên Trường PTDT BT Tiểu học Nậm Pố	Một số biện pháp tổ chức đa dạng hoạt động học tập theo nhóm để rèn kỹ năng nói và nghe môn Tiếng Việt cho học sinh lớp 5A3 trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Giải pháp 1: Phân loại học sinh và tổ chức nhóm học tập hợp lý; Giải pháp 2: Tổ chức hoạt động nói theo hướng cụ thể, từng bước; Giải pháp 3: Tăng cường sự tham gia của tất cả học sinh.; Giải pháp 4: Rèn kỹ năng nghe và phản hồi có mục đích; Giải pháp 5: Sử dụng tranh ảnh, video trong SGK để hỗ trợ nói. Giải pháp 6: Tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích học sinh tự tin.	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau khi áp dụng sáng kiến, kỹ năng Nói và nghe của học sinh có sự chuyển biến tích cực. Tỉ lệ học sinh nói rõ ràng, tự tin, biết lắng nghe và phản hồi phù hợp tăng từ 17,2% lên 51,7%; số học sinh còn rụt rè giảm từ 41,4% xuống 0%. Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng môn Tiếng Việt, tạo hứng thú học tập và phát huy tính tích cực của học sinh. Hiệu quả kinh tế: Sáng kiến tận dụng học liệu, tranh ảnh sẵn có nên không tốn nhiều kinh phí nhưng vẫn nâng cao hiệu quả dạy học.	Sáng kiến có thể áp dụng tại lớp 5A3 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và nhân rộng ở các lớp, trường có điều kiện tương tự, đặc biệt phù hợp với học sinh dân tộc thiểu số. Điều kiện áp dụng: giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học; có học liệu, tranh ảnh và thiết bị hỗ trợ cơ bản; học sinh tích cực tham gia các hoạt động học tập theo nhóm.	

							Lợi ích xã hội: Sáng kiến giúp học sinh mạnh dạn, tự tin hơn		
14	Lưu Xuân Thịnh	Giáoviên, trường PTDTBT TH Nậm Pố	Tổ chức một số hoạt động trải nghiệm khi dạy đơn vị đo đại lượng Toán 4 nhằm phát huy năng lực Toán học cho học sinh lớp 4A4 – Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm khi dạy đơn vị đo đại lượng Toán 4: dạy chắc lý thuyết về đơn vị đo; xây dựng chủ đề và quy trình trải nghiệm; cho học sinh thực hành đo, cân, ước lượng qua các tình huống thực tế như khám phá thế giới động vật, đóng vai mua bán, đo bồn hoa, tính chu vi, diện tích; phối hợp phụ huynh tạo thêm cơ hội vận dụng kiến thức đo đại lượng trong đời sống.	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau khi áp dụng, chất lượng học tập của học sinh lớp 4A4 chuyển biến rõ rệt: thực hiện tốt so sánh, chuyển đổi đơn vị đo tăng từ 21% lên 59%; nắm mối quan hệ giữa các đơn vị đo tăng từ 25% lên 63%; kỹ năng ước lượng, vận dụng thực tế tăng từ 28% lên 68%; học sinh chưa đạt ở cả 3 nội dung giảm còn 0%. Học sinh hiểu bài sâu hơn, biết đo, ước lượng, chuyển đổi đơn vị và vận dụng kiến thức Toán học vào thực tế; hứng thú, tự tin hơn trong học tập.	Có thể áp dụng trực tiếp trong dạy học Toán lớp 4 tại Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố; có thể điều chỉnh để vận dụng ở các khối lớp khác có nội dung đo lường, thực hành, vận dụng kiến thức Toán học. Sáng kiến phù hợp với các trường tiểu học vùng cao, vùng dân tộc thiểu số hoặc đơn vị có điều kiện tương đồng; góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán, phát triển năng lực Toán học và khả năng vận dụng thực tiễn cho học sinh.	

15	Bùi Linh Chi	Giáo viên, trường PTDTBT THCS Chung Chải	Biện pháp dạy học sinh Lớp 3 là người dân tộc thiểu số hứng thú học từ vựng Tiếng Anh tại Trường PTDT bán trú Tiểu Học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Tìm các từ phù hợp, chủ động để dạy học. Các bước dạy từ mới cho học sinh dân tộc thiểu số. Có thủ thuật để kiểm tra từ mới. Sử dụng sơ đồ tư duy để dạy, ôn tập và kiểm tra từ vựng	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	* Lợi ích về kinh tế: Có tính khoa học khi xây dựng kế hoạch dạy học. Sử dụng các biện pháp trên trong giảng dạy giáo viên tiết kiệm được thời gian, cải thiện được chất lượng công việc. Biện pháp không tốn quá nhiều chi phí đầu tư, vật liệu dễ kiếm, rất kinh tế, cách làm đơn giản, tận dụng được sự hỗ trợ của phần mềm. Có thể vận dụng được với bất kỳ điều kiện nào của các nhà trường hoặc cá nhân HS hiện nay. * Lợi ích về xã hội: Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của	Có thể triển khai thực hiện rộng rãi ở các khối lớp, các môn học khác trong trường PTDTBT Tiểu học, THCS, và các trường THCS khác trong xã Mường Nhé, tỉnh Điện Biên.	

16	Nguyễn Tiến Hoàng	Giáo viên	Vận dụng hoạt động trải nghiệm – thực hành để nâng cao hiệu quả dạy đọc hiểu văn bản cho học sinh lớp 4A5, Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	**Giải pháp 1:** Thiết kế hoạt động trải nghiệm theo quy trình "Trước – Trong – Sau khi đọc". **Giải pháp 2:** Tăng cường sử dụng trò chơi học tập trong dạy đọc hiểu. **Giải pháp 3:** Gắn nội dung bài đọc với thực tiễn và văn hóa địa phương. **Giải pháp 4:** Sử dụng đồ dùng trực quan và học liệu đơn giản. **Giải pháp 5:** Rèn kỹ năng tiếng Việt thông qua hoạt động trải nghiệm **Giải pháp 6:** Đổi mới hình thức đánh giá trong giờ đọc hiểu	Từ tháng 9/2025 đến 4/2026	Sau khi áp dụng giải pháp trong dạy đọc hiểu cho học sinh lớp 4A5, chất lượng học tập có chuyển biến tích cực. Học sinh hứng thú, tích cực tham gia học tập, mạnh dạn phát biểu ý kiến. Kỹ năng đọc hiểu và sử dụng tiếng Việt được nâng cao, học sinh biết xác định ý chính của văn bản, diễn đạt mạch lạc hơn và biết liên hệ bài học với thực tế cuộc sống.	Giải pháp đã được áp dụng tại lớp 4A5 – Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và mang lại hiệu quả tích cực trong học tập môn Tiếng Việt. Giải pháp có nội dung linh hoạt, phù hợp với chương trình Tiểu học nên có thể áp dụng rộng rãi tại nhà trường và các trường trên địa bàn xã, đồng thời vận dụng cho các khối lớp khác như lớp 2, 3, 5. Khi áp dụng rộng rãi, giải pháp góp phần nâng cao chất lượng dạy học, tạo hứng thú học tập cho học sinh và thực hiện hiệu quả mục tiêu đổi mới giáo dục hiện nay.	

17	Vũ Thị Nguyệt	Giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Giải pháp rèn kĩ năng giao tiếp cho học sinh lớp 1A4 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố.	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Giải pháp 1: Giúp học nói đúng chuẩn mực, diễn đạt câu đủ ý trong giao tiếp. Giải pháp 2: Sửa phát âm, tiếng từ ngọng cho học sinh. Giải pháp 3: Rèn luyện giao tiếp qua nghệ thuật giao tiếp phi ngôn ngữ. Giải pháp 4: Phương pháp tạo hứng thú cho học sinh thông qua trò chơi học tập, thảo luận nhóm, các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm.	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau khi áp dụng " Giải pháp rèn kĩ năng giao tiếp cho học sinh lớp 1A4 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố" tôi thấy điểm khác biệt là học sinh lớp 1A4 của tôi từ không biết cách giao tiếp rụt rè, nhút nhát nay các em đã giao tiếp tốt. Biết cách giao tiếp với thầy cô, người lớn tuổi và bạn bè trong và ngoài lớp một cách rất tự tin, tự nhiên. Tự tin giao tiếp trước đám đông. Học sinh tham gia các hoạt động học tích cực, sôi nổi góp phần mang lại hiệu quả cao trong mỗi giờ lên lớp. Từ đó kết quả học tập cũng nâng lên rõ rệt đặc biệt là trong môn Tiếng Việt.	Giải pháp " Giải pháp rèn kĩ năng giao tiếp cho học sinh lớp 1A4 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố" không chỉ ảnh hưởng trong phạm vi lớp học mà còn có tác động rộng rãi đến cả trường, cộng đồng giáo dục và sự phát triển của học sinh. Việc áp dụng giải pháp này sẽ tạo ra môi trường học tập tích cực, giúp học sinh phát triển toàn diện về cả kiến thức và kỹ năng sống. Từ đó, có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng đến toàn trường và các trường tiểu học tương đồng khác, và làm tư liệu tham khảo cho giáo viên tại các trường bạn trong cùng	Đồng tác giả
18	Vũ Thị Nguyệt	Giáo viên Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố							

								cụm chuyên môn hoặc toàn địa bàn Xã Mường Nhé.	
19	Đỗ Thị Lệ	Nhân viên Văn thư Trường PTDTBT TH Nậm Pố	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác văn thư – lưu trữ ở trường PTDTBT TH Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Sử dụng hệ thống quản lý văn bản để lưu trữ và quản lý văn bản, nhằm đảm bảo văn bản được xử lý nhanh chóng , chính xác đúng quy định.việc tra cứu bằng hồ sơ điện tử thuận tiện…nâng cao trình độ độ chuyên môn ứng dụng CNTT vào quản lý văn bản, tinh thần trách nhiệm được nâng cao lên, tăng cường việc đanh giá thực hiện nhiệm vụ.từng bước thực hiện chuyển đổi số, giảm sử dụng văn bản giấy.	Từ tháng 9/2025 đến tháng 05/2026	Hồ sơ phân loại rõ ràng, thời gian tìm kiếm nhanh, danh mục hồ sơ đúng quy định, văn bản đi đến cập nhập trên phần mềm, tra cứu nhanh, phối kết hợp với các bộ phận, nguồn kinh phí ít, tiết kiệm thời gian, tiết kiệm, tạo cho chuyển đổi số.	Phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến không chỉ dừng lại trong nội bộ nhà trường mà còn có khả năng nhân rộng đến các trường tiểu học, đặc biệt là các trường vùng khó khăn,trường PTDTBT có điều kiện tương đồng về cơ sở vật chất và đội ngũ. Các biện pháp được đề xuất mang tính thực tiễn cao, dễ áp dụng, không đòi hỏi nhiều kinh phí nhưng mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc nâng cao ý thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên trong công tác văn thư – lưu trữ.	
20	Hà Thị Quyên	Giáoviên, trường PTDTBT	Một số kinh nghiệm	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-	Để rèn chữ viết cho học sinh lớp 1 đạt hiệu quả, tôi đã	Từ ngày 10/9/2025 đến	Sau khi áp dụng sáng kiến “Một số kinh nghiệm rèn chữ viết	Sáng kiến “Một số kinh nghiệm rèn chữ viết cho học sinh lớp	

		TH Nậm Pố	rèn chữ viết cho học sinh lớp 1A7	THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	thực hiện một số giải pháp như: chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất và đồ dùng học tập; hướng dẫn học sinh sử dụng đúng các đồ dùng học tập; rèn nề nếp học tập, tư thế ngồi viết, cách cầm bút, để vở đúng quy định. Giáo viên thường xuyên luyện viết mẫu đúng chuẩn, hướng dẫn học sinh viết đúng các nét cơ bản, quy trình viết chữ và sửa những lỗi sai thường gặp. Bên cạnh đó, tôi kết hợp rèn chữ viết trong tất cả các môn học, đặc biệt là môn Học vần, Chính tả và Tập viết; lập kế hoạch bài học cụ thể, tăng cường luyện viết	tháng 05/2026	cho học sinh lớp 1A7” vào thực tế giảng dạy tại lớp 1A7 – Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố, chất lượng chữ viết của học sinh đã có sự chuyển biến rõ rệt. Các em biết cầm bút đúng cách, ngồi viết đúng tư thế, viết đúng mẫu chữ, đều nét và trình bày sạch đẹp hơn trước. Đặc biệt, nhiều học sinh trước đây viết chậm, viết sai độ cao, khoảng cách chữ chưa hợp lí thì nay đã có tiến bộ tích cực và tự tin hơn trong học tập. Kết quả khảo sát cuối năm học 2025 – 2026 cho thấy: trong tổng số 18 học sinh của lớp, có 5 em hoàn thành tốt (chiếm 27,8%), 13 em hoàn thành (chiếm 72,2%) và không còn học	1A7” không chỉ phù hợp với học sinh lớp 1 mà còn có thể áp dụng rộng rãi cho học sinh các khối lớp 2, 3, 4 và 5 trong nhà trường. Các biện pháp rèn chữ được xây dựng đơn giản, dễ thực hiện, phù hợp với điều kiện thực tế của trường tiểu học vùng cao, đặc biệt là đối với học sinh dân tộc thiểu số. Dự kiến, sáng kiến có thể triển khai áp dụng rộng rãi tại Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và các trường tiểu học có điều kiện tương đồng trên địa bàn xã, huyện. Giáo viên có thể linh hoạt vận dụng các giải pháp như hướng dẫn tư thế ngồi viết, cách cầm bút, luyện viết theo mẫu, rèn nét cơ bản, phối hợp với phụ huynh và động viên học sinh thường xuyên	

					thường xuyên cho học sinh. Đồng thời tổ chức các trò chơi học tập, phong trào thi đua "Giữ vở sạch – Viết chữ đẹp", phối hợp chặt chẽ với phụ huynh để cùng hỗ trợ học sinh rèn chữ ở nhà. Nhờ đó, học sinh có ý thức giữ gìn sách vở, viết đúng, viết đẹp và tiến bộ rõ rệt.		sinh chưa hoàn thành. Đây là kết quả đáng khích lệ, thể hiện tính hiệu quả và khả thi của các biện pháp đã áp dụng. Về hiệu quả kinh tế, sáng kiến không đòi hỏi đầu tư nhiều về cơ sở vật chất hay kinh phí thực hiện. Giáo viên chủ yếu tận dụng các đồ dùng học tập sẵn có, kết hợp hướng dẫn trực quan, luyện tập thường xuyên và phối hợp với phụ huynh để rèn chữ cho học sinh. Vì vậy, sáng kiến dễ áp dụng, tiết kiệm chi phí nhưng vẫn mang lại hiệu quả cao. Về lợi ích xã hội, sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt ở lớp 1, giúp học sinh hình thành tính cẩn thận, kiên	để nâng cao chất lượng chữ viết cho học sinh. Khi được áp dụng rộng rãi, sáng kiến sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt ở bậc tiểu học, giúp học sinh viết đúng, viết đẹp, trình bày sạch sẽ và hình thành các phẩm chất tốt như tính cẩn thận, kiên trì, ý thức giữ gìn sách vở. Đồng thời, sáng kiến còn giúp giáo viên có thêm kinh nghiệm trong công tác rèn chữ cho học sinh, tạo sự thống nhất trong phương pháp giảng dạy giữa các lớp và các khối. Ngoài ra, việc nâng cao chất lượng chữ viết cho học sinh còn góp phần cải thiện kết quả học tập chung, nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường và địa phương.	

							trì, ý thức giữ gìn sách vở sạch đẹp và tạo nền tảng cho các em học tốt các môn học khác. Đồng thời, việc rèn chữ còn giúp học sinh dân tộc thiểu số mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và học tập. Sáng kiến cũng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, tạo được sự tin tưởng của phụ huynh đối với giáo viên và nhà trường.	Sáng kiến có tính khả thi cao, dễ áp dụng, không tốn nhiều kinh phí nên có thể nhân rộng trong các trường tiểu học trên địa bàn xã và các địa phương có điều kiện tương tự.	
21	Lò Văn Minh	Giáo viên - Trường PTDTBT TH Nậm Pố	Một số biện pháp rèn kỹ năng luyện viết đoạn văn cho học sinh lớp 3A3 theo	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến	Tăng cường vốn từ cho học sinh; hướng dẫn xây dựng bố cục đoạn văn bằng sơ đồ tư duy; cung cấp mẫu câu, mẫu đoạn văn; tổ chức hoạt động viết nhóm; viết nhật ký; tổ chức các	Từ tháng 10/2025 đến tháng 4/2026	Học sinh tiến bộ rõ rệt về kỹ năng viết đoạn văn; tăng khả năng sử dụng tiếng Việt; tỉ lệ học sinh viết đúng yêu cầu tăng từ 7,1% lên 42,9%; không còn học sinh chưa viết được đoạn văn.	Có thể áp dụng rộng rãi tại các trường tiểu học vùng khó khăn, đặc biệt là nơi có đông học sinh dân tộc thiểu số.	

			chương trình GDPT 2018	cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	cuộc thi viết đoạn văn.				
22	Nguyễn Thị Hạnh.	Giáo viên	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học từ vựng Tiếng Anh cho học sinh lớp 5A2 Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	Dạy từ vựng bằng tranh ảnh, đồ vật thật, hành động,Cập nhật các phương pháp dạy từ vựng,Thành thạo các quy trình giảng dạy từ vựng,Áp dụng tốt các kỹ thuật làm rõ nghĩa của từ,Sử dụng hiệu quả các biện pháp củng cố từ ở học sinh Tiểu học.	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Có thể thấy việc áp dụng đúng đắn và linh hoạt các phương pháp và kỹ thuật dạy từ vựng như trên cho học sinh Tiểu học không chỉ mang lại kết quả mỹ mãn cho người dạy lẫn người học, mà nó còn tác động rất lớn đến môi trường học tập. Tôi nhận thấy không khí lớp học trở nên sôi động hẳn lên.	Sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả tại lớp 5A2, Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố. Với đặc điểm gần gũi, dễ thực hiện, các biện pháp trong sáng kiến có thể triển khai trong toàn khối 5, đồng thời có thể áp dụng cho các lớp khác trong nhà trường có đối tượng học sinh tương tự. Từ đó, có thể nhân rộng phạm vi ảnh hưởng đến toàn trường, và làm tư liệu tham khảo cho giáo viên tại các trường bạn trong cùng cụm chuyên môn hoặc toàn địa bàn Xã Mường Nhé.	

23	Điêu Thị Dinh	Giáo viên - Trường PTDTBT TH Nậm Pố	Giải pháp nhằm phát huy tính tích cực của học sinh lớp 5A2 khi học chủ đề Các phép tính với số thập phân	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	1. Chuẩn bị bài dạy chu đáo 2. Sử dụng phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề 3. Sử dụng phương pháp dạy học kiến tạo Giáo viên tổ chức cho học sinh ôn lại kiến thức cũ, dự đoán cách làm, kiểm nghiệm kết quả 4. Sử dụng phương pháp dạy học phân hoá 5. Tăng cường hoạt động thực hành và hợp tác nhóm Ứng dụng công nghệ thông tin trong	Từ tháng 9/2025 đến 4/2026	Sáng kiến giúp nâng cao chất lượng học tập môn Toán của học sinh lớp 5A2, tăng hứng thú học tập, phát huy tính tích cực, chủ động và tự tin của học sinh. Tỉ lệ học sinh tiếp thu tốt tăng, không còn học sinh tiếp thu chậm. Giải pháp giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao hiệu quả giảng dạy. Sáng kiến tận dụng tốt cơ sở vật chất sẵn có, ít tốn kinh phí nhưng mang lại hiệu quả giáo dục cao, có thể áp dụng rộng rãi cho học sinh tiểu học, đặc biệt ở vùng khó khăn.	Sáng kiến có thể áp dụng rộng rãi cho học sinh lớp 5 tại Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố và các trường tiểu học trên địa bàn xã. Khi áp dụng rộng rãi sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán, phát huy tính tích cực, chủ động và năng lực tư duy của học sinh; đồng thời hỗ trợ giáo viên đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	
24	Nguyễn Trung Thành	Giáo viên - Trường	Rèn kỹ năng đọc cho học	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-	Ngay từ đầu năm học hướng dẫn học sinh học	9/2025	Lớp 1A3 có 24 em trong đó có 01 em khuyết tật (câm	Sáng kiến này có thể áp dụng được với tất cả các em học sinh	

		PTDTBT TH Nậm Pố	sinh lớp 1A3	THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	bảng chữ cái, đọc âm, vần, hướng dẫn học sinh đọc, giáo viên đọc mẫu, chỉnh lỗi phát âm cho học sinh, hướng dẫn học sinh viết, luyện đọc nâng cao.		điếc) chất lượng môn tập đọc đạt 100% sau khi thầy và trò cùng áp dụng.	khối 1 giúp các em có kĩ năng đọc hiểu tốt khi học bộ môn Tiếng Việt. Do điều kiện không cho phép, hơn nữa bản thân tôi mới nghiên cứu sáng kiến này nên tôi chỉ áp dụng cho học sinh đối với lớp 1A3 tôi chủ nhiệm và áp dụng cho giáo viên khối 1.	
25	Pờ Chinh Ly	Giáoviên, trường PTDTBT TH Nậm Pố	Sử dụng trò chơi học tập nhằm nâng cao kĩ năng đọc cho học sinh lớp 5A4 trường PTDTBT tiểu học Nậm Pố	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến	Giải pháp thực hiện - Xây dựng hệ thống trò chơi học tập phù hợp với từng mục tiêu rèn kỹ năng đọc như: đọc đúng, đọc trôi chảy, đọc hiểu và đọc diễn cảm.	Từ ngày 10/9/2025 đến tháng 05/2026	Sau khi áp dụng các giải pháp rèn kĩ năng luyện đọc cho học sinh lớp 5A4, chất lượng dạy học môn Tiếng Việt đã có sự chuyển biến rõ rệt, mang lại hiệu quả thiết thực cả về chuyên môn, kinh tế và lợi ích xã hội. -Hiệu quả về chất lượng giáo dục	Phạm vi áp dụng: Triển khai cho toàn bộ học sinh khối 2, 3, 4, 5 tại đơn vị và có khả năng nhân rộng tại các trường tiểu học, các điểm bản thuộc trường Nậm Pố cũng như các đơn vị trường	

				cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	- Đa dạng hóa hình thức tổ chức trò chơi trong các hoạt động của tiết học: khởi động, luyện đọc, tìm hiểu bài, luyện đọc diễn cảm và củng cố. - Ứng dụng công nghệ số như PowerPoint, Quizizz, Wordwall,		Tỉ lệ học sinh đọc đúng tăng từ 64,3% lên 100%. Tỉ lệ học sinh đọc trôi chảy tăng từ 50% lên 89,3%. + Tỉ lệ học sinh đọc hiểu và đọc diễn cảm tăng từ 28,6% lên 78,6%. Qua đó cho thấy các giải pháp đã giúp học sinh tiến bộ rõ rệt về kỹ năng đọc, phát âm	học có điều kiện tương đồng trên địa bàn xã Mường Nhé. Đối với học sinh: Kĩ năng đọc được nâng cao rõ rệt, các em đọc đúng, đọc trôi chảy và hiểu nội dung bài tốt hơn. Học sinh tự tin, mạnh dạn, tích cực tham gia các hoạt động học tập và hình thành thói quen yêu thích đọc sách. Đối với giáo viên: Giáo viên có thêm nhiều giải pháp, hình thức tổ chức dạy học linh	
26	Đặng Thị Huê	Giáo viên	Một số biện pháp rèn kĩ năng đọc nhanh, viết đúng cho học sinh lớp 2A4	Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày 12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công	Giải pháp 1: Khảo sát, phân loại trình độ đọc - viết của học sinh.Giải pháp 2: Rèn luyện phát âm chuẩn và kĩ năng đọc đúng làm nền tảng cho đọc nhanh.* Giải pháp 3: Tăng cường luyện đọc	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sau khi áp dụng sáng kiến, kĩ năng đọc và viết của học sinh lớp 2A4 đã tiến bộ rõ rệt. Số học sinh đọc nhanh, viết đúng tăng lên; số học sinh đọc chậm, viết sai chính tả giảm đáng kể. Học sinh tự tin hơn khi	Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của lớp học, đồng thời có thể nhân rộng trong tổ chuyên môn và các trường có điều kiện tương tự. Việc áp dụng các biện pháp phù hợp với học sinh dân tộc thiểu số	

			trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố.	nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	nhằm phát triển tốc độ và sự lưu loát.Giải pháp 4: Rèn kĩ năng viết đúng chính tả thông qua nhiều hình thức. Giải pháp 5 : Kết hợp rèn đọc với rèn viết trong cùng hoạt động học.Giải pháp 6: Tạo môi trường học tập tích cực và phối hợp với phụ huynh.* Giải pháp 7: Động viên, khích lệ kịp thời sự tiến bộ của học sinh.		tham gia các hoạt động học tập, có hứng thú với môn Tiếng Việt và hình thành thói quen luyện đọc, luyện viết thường xuyên.Sáng kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt, phù hợp với học sinh vùng dân tộc thiểu số và có khả năng áp dụng rộng rãi trong các trường tiểu học có điều kiện tương tự.	sẽ giúp thu hẹp khoảng cách về năng lực ngôn ngữ giữa các vùng miền.Với tính linh hoạt và dễ áp dụng, giải pháp có thể nhân rộng tại các trường tiểu học trên địa bàn có điều kiện tương tự, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt ở cấp tiểu học.	
				Quyết định công nhận số: 92/QĐ-THNP ngày	Xây dựng 'Cẩm nang 5 ngón tay' bảo mật thông tin và 'Bộ quy tắc Netiquette' về ứng xử văn minh; Áp dụng quy tắc '3 ĐÚNG' để nhận	Từ tháng 9/2025 đến tháng 5/2026	Sáng kiến giúp 100% học sinh biết tự bảo vệ thông tin cá nhân và ứng xử văn minh trên mạng, chấm dứt tình trạng bắt nạt trực tuyến. Tỷ lệ nhận	Phạm vi áp dụng: Triển khai cho toàn bộ 444 học sinh khối 3, 4, 5 tại đơn vị và có khả năng nhân rộng tại các trường tiểu học, các điểm bản thuộc xã Nậm Pố cũng	

27	Ngô Văn Thành.	Giáo viên - Trường PTDTBT TH Nậm Pố	Nâng cao kỹ năng an toàn, văn minh khi tham gia môi trường mạng cho học sinh tiểu học.	12 tháng 05 năm 2026 của Trường PTDTBT Tiểu học Nậm Pố về việc công nhận sáng kiến cấp trường cho cán bộ, giáo viên, nhân viên .Năm học 2025 – 2026.	diện tin giả; Tổ chức hoạt động STEM và 'Ngày hội công dân số'; Phối hợp với phụ huynh triển khai mô hình 'Gia đình số an toàn' để quản lý và bảo vệ học sinh trên không gian mạng.		diện tin giả tăng 65%. Về mặt xã hội, tạo sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường trong quản lý trẻ em trên không gian mạng. Về kinh tế, tiết kiệm chi phí đầu tư thông qua các học liệu tự thiết kế và giảm thiểu rủi ro thiệt hại từ các hành vi lừa đảo trực tuyến cho học sinh và phụ huynh.	như các đơn vị trường học có điều kiện tương đồng trên địa bàn huyện Mường Nhé. Tác động ảnh hưởng: Giáo dục: Hình thành thế hệ "Công dân số" văn minh, nắm vững kỹ năng tự bảo vệ và ứng xử chuẩn mực trên mạng. Xã hội: Nâng cao nhận thức về an toàn thông tin cho cộng đồng phụ huynh vùng cao, tạo môi trường mạng lành mạnh, an toàn cho trẻ em.	

NGƯỜI TỔNG HỢP
(Ký tên)

Hà Thị Hương Lan

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ
(Ký tên, đóng dấu)

TRƯỜNG PTDTBT TIỂU HỌC NẬM PỐ

Vũ Văn Nguyện